

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренер-преподаватель  
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Этика профессионального общения в спорте

Разработчик (и):

Чунин Александр Игоревич  
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК  
должность

\_\_\_\_\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_  
подпись А.С. Шемереко

Мурманск  
2024

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы	ИД-1ПК-3 Знает методику проведения мероприятий с учетом возрастного состава группы. ИД-2ПК-3 Умеет планировать мероприятия исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы. ИД-2ПК-3 Владеет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	- этические нормы в области спорта, принципы «Справедливой игры»	-соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися	- навыками контроля действий судей и соперников с целью объективизации спортивного результата и установления справедливости судейства	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
40	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Типовые темы практических работ для основного блока:**

1. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера с младшими школьниками.
2. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со школьниками среднего возраста.
3. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со старшеклассниками.
4. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» с младшими школьниками.
5. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со школьниками среднего возраста
6. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со старшеклассниками.

7. Составить кодекс профессиональной этики тренера «Кодекс равенства в общении педагога с воспитанниками». Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.

**Типовые темы презентаций для основного блока:**

1. Характеристика кодекса поведения, манер и внешнего вида тренера и спортсмена. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
2. Деловые качества тренера. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
3. Характеристика педагогической справедливости; долга и ответственности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
4. Характеристика педагогической совести; педагогической чести и достоинства. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
5. Принципы гражданственности и патриотизма; профессионализма, педагогической солидарности и коллективизма; оптимизма, сотрудничества и творчества, справедливости и законности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
6. Типичные нарушения педагогического такта. Обоснуйте свой ответ конкретными фактами и примерами из педагогической практики, практики своего опыта, практики спорта.
7. Спортивное воспитание. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.
8. Спортивное поведение. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.
9. Болельщики и фанаты. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.

**Типовое бланочное тестирование:**

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:
  - а. Мораль
  - б. Нравственность
  - в. Нравственные отношения
  - г. Нравственные проблемы общества
2. Термин «этика» ввел в научный оборот...
  - а. Протагор
  - б. Аристотель
  - в. Платон
  - г. Демокрит
3. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:
  - а. необходимостью регулировать общественные отношения
  - б. теоретическими научными исследованиями
  - в. общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений
  - г. стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности
4. Честь и достоинство – это ...
  - а. этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе

- б. контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими
- в. нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
- г. правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу

5. Целеполагающие категории этики

- а. честь и достоинство
- б. смысл жизни и счастье
- в. долг и совесть
- г. добро и зло

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	в
4	а
5	б

**Типовые темы презентаций для дополнительного блока**

1. Категория добра и зла в спорте.
2. Категория справедливости в спорте.
3. Категория нравственного долга в спорте.
4. Категория совести в спорте.
5. Категория нравственной ответственности в спорте.
6. Категория чести и достоинства в спорте.
7. Категория смысла жизни и счастья в спорте.
8. Честь и достоинство в спорте.
9. О спортивном долге.
10. О чувстве собственного достоинства.
11. Мужество рождается в борьбе (по избранному виду спорта).