

Компонент ОПОП 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) Тренер-

преподаватель
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Этика профессионального общения в спорте

Разработчик (и):

Чунин Александр Игоревич
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись А.С. Шемереко

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы	ИД-1ПК-3 Знает методику проведения мероприятий с учетом возрастного состава группы. ИД-2ПК-3 Умеет планировать мероприятия исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы. ИД-2ПК-3 Владеет навыками проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	- этические нормы в области спорта, принципы «Справедливой игры»	-соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися	- навыками контроля действий судей и соперников с целью объективизации спортивного результата и установления справедливости судейства	Выполнение практических заданий	Вопросы для зачета

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
40	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые темы практических работ для основного блока:

1. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера с младшими школьниками.
2. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со школьниками среднего возраста.
3. Перечислить и аргументировать причины конфликта в работе тренера со старшеклассниками.
4. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» с младшими школьниками.
5. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со школьниками среднего возраста
6. Составить схему и провести этическую беседу на тему: «К нам пришел новый спортсмен» со старшеклассниками.

7. Составить кодекс профессиональной этики тренера «Кодекс равенства в общении педагога с воспитанниками». Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.

Типовые темы презентаций для основного блока:

1. Характеристика кодекса поведения, манер и внешнего вида тренера и спортсмена. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
2. Деловые качества тренера. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
3. Характеристика педагогической справедливости; долга и ответственности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
4. Характеристика педагогической совести; педагогической чести и достоинства. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
5. Принципы гражданственности и патриотизма; профессионализма, педагогической солидарности и коллективизма; оптимизма, сотрудничества и творчества, справедливости и законности. Все ответы проиллюстрируйте конкретными фактами или примерами.
6. Типичные нарушения педагогического такта. Обоснуйте свой ответ конкретными фактами и примерами из педагогической практики, практики своего опыта, практики спорта.
7. Спортивное воспитание. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.
8. Спортивное поведение. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.
9. Болельщики и фанаты. Положительные и отрицательные примеры из спортивной деятельности.

Типовое бланочное тестирование:

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой является:
 - а. Мораль
 - б. Нравственность
 - в. Нравственные отношения
 - г. Нравственные проблемы общества
2. Термин «этика» ввел в научный оборот...
 - а. Протагор
 - б. Аристотель
 - в. Платон
 - г. Демокрит
3. Возникновение профессиональной этики было обусловлено:
 - а. необходимостью регулировать общественные отношения
 - б. теоретическими научными исследованиями
 - в. общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений
 - г. стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности
4. Честь и достоинство – это ...
 - а. этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе

- б. контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими
- в. нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
- г. правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу

5. Целеполагающие категории этики

- а. честь и достоинство
- б. смысл жизни и счастье
- в. долг и совесть
- г. добро и зло

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	в
4	а
5	б

Типовые темы презентаций для дополнительного блока

1. Категория добра и зла в спорте.
2. Категория справедливости в спорте.
3. Категория нравственного долга в спорте.
4. Категория совести в спорте.
5. Категория нравственной ответственности в спорте.
6. Категория чести и достоинства в спорте.
7. Категория смысла жизни и счастья в спорте.
8. Честь и достоинство в спорте.
9. О спортивном долге.
10. О чувстве собственного достоинства.
11. Мужество рождается в борьбе (по избранному виду спорта).